

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академический институт прикладной энергетики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

  
Г.В.Ковалева /

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 19 » 09 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.1 1 Психология и педагогика**

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование <i>бакалавриат</i>
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	<b>13.03.01 ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА</b>
Направленность (профиль) образовательной программы:	Энергообеспечение предприятий
Тип образовательной программы:	Программа <i>академического бакалавриата</i>
Форма обучения:	<i>заочная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

Нижевартовск 2017 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины являются: повышение общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека для обеспечения успешности профессиональной деятельности.

Задачами курса являются:

- Освоение основных понятий и терминов в области психологии и педагогики.
- Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия.
- Приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.
- Усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.
- Развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий.
- Получение студентами практических навыков работы со справочной и научно-методической литературой в области психологии и педагогики; навыков организации и проведения дискуссии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является дисциплиной по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Теплоэнергетика и теплотехника», служит общенаучной подготовке студентов, способствует общему развитию будущего бакалавра, его личностному формированию.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП:**

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» формируются следующие компетенции:

#### общекультурные:

1. Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3).
2. Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность (ОК-4).
3. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовностью приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения (ОК-6).
4. Способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8)

#### профессиональные:

5. Способность к управлению малыми коллективами исполнителей (ПК-21).
6. Готовность к самообучению и организации обучения и тренинга производственного персонала (ПК-23).

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1. Знать:

- теорию психологии общения, основы эффективного взаимодействия в коллективе (ОК-3 3);

- индивидуально-психологические особенности личности (ПК-21<sub>3</sub>);
- различные стили и способы управления индивидом и группой (ОК-4<sub>3</sub>, ПК-21<sub>3</sub>);
- ведущие тенденции мирового образовательного пространства и современные личностные парадигмы (ОК-6<sub>3</sub>, ПК-23<sub>3</sub>);

- основы личностного роста и самообразования (ОК-6<sub>3</sub>, ПК-23<sub>3</sub>).

2. Уметь:

- описать поведение человека, его причины в категориях психологической науки (ПК-21<sub>у</sub>);
- прогнозировать назревание конфликтных ситуации и находить пути выхода из них (ОК-3<sub>у</sub>);

- использовать различные стили и способы управления индивидом и группой (ОК-4<sub>у</sub>, ПК-21<sub>у</sub>);

- определять индивидуальную образовательную траекторию (ОК-6<sub>у</sub>).

3. Владеть:

- методами изучения психолого-педагогических явлений (ОК-8<sub>в</sub>).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	Всего часов	курс 1
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Вид аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Общие основы психологии и педагогики	+			+	Устный опрос
2.	Психические процессы	+	+		+	Составление сравнительной

						таблицы
3.	Личность как феномен	+			+	Индивидуальная творческая работа
4.	Индивидуально-типологические свойства личности	+	+		+	Самоанализ по результатам психодиагностики
5.	Общение - его виды, структура.	+			+	Решение ситуативных задач
6.	Взаимодействие в коллективе. Конфликты	+	+		+	Устный опрос
7.	Образование: обучение и воспитание.	+			+	Устный опрос
8.	Самообразование личности	+	+		+	Тест

### 4.3. Содержание учебного материала по разделам (темам)

#### Раздел 1

##### **Общие основы психологии и педагогики**

Анализ терминов, определяющих науки психологию и педагогику. Понятия «педагогика» и «психология». Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности. Общее понятие о педагогической деятельности. Педагогическая задача. Дифференциация внутри педагогики и психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии и их место в системе наук. Основные функции и задачи психологии и педагогики. История развития наук и их основные направления и парадигмы. Методы исследования в психологии и педагогике.

#### Раздел 2

##### **Психические процессы**

Физиологические основы психики. Критерий психического. Уровни развития психики в филогенезе. Сознание как высший уровень развития психики.

Психические познавательные (когнитивные) процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление. Сущность, виды и физиологическая основа психических процессов. Эмоционально-волевые процессы. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Чувства. Понятие и классификация чувств. Чувства и эмоции. Воля.

#### Раздел 3

##### **Личность как феномен**

Понятие личности в психологии. Личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности. Возрастная периодизация. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.

#### Раздел 4

##### **Индивидуально-типологические свойства личности**

Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности.

#### Раздел 5

##### **Общение - его виды, структура**

Понятие и виды общения. Функции общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Вербальное и невербальное общение. Типы межличностного взаимодействия: императив, актуализация, манипуляция. Восприятие человека человеком.

#### Раздел 6

##### **Взаимодействие в коллективе. Конфликты**

Понятие группы, классификация групп. Психология малых групп и межгрупповые и межличностные отношения и взаимодействия. Взаимодействие и общение. Конфликты в группах. Стадии, стили поведения в конфликте. Психическая регуляция поведения и деятельности. Трудовой коллектив, стили управления им. Роль руководителя в социально-психологическом климате коллектива.

#### Раздел 7

##### **Образование: обучение и воспитание**

Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения. Воспитание как психолого-педагогическое взаимодействие. Специфика воспитательного воздействия. Место и роль и корпоративного образования в системе профессионального образования Российской Федерации.

#### Раздел 8

##### **Самообразование личности**

Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение.

## **5. Образовательные технологии**

1. Метод IT
2. Работа в команде
3. Проблемное обучение
4. Обучение на основе опыта
5. Индивидуальное обучение
6. Междисциплинарное обучение
7. Опережающая самостоятельная работа

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование культуры профессионального мышления;
- 2) пробуждение способности к мотивации применяемых решений в профессиональной деятельности;
- 3) приобретение навыков быстрого поиска, нахождения и анализа информации.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является осмысленное написание тематических обзоров, рефератов по найденным источникам.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методическая литература имеется в библиотечном фонде Института в количестве не менее 0.25 экземпляра на студента. По ряду общепрофессиональных и специальных дисциплин обеспеченность литературой превышает 1 экз. на человека. Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются собственные учебно-методические материалы, учебные пособия. Студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными версиями учебных пособий и других учебно-методических материалов, которые выставлены на сайтах университета и выпускающей кафедры.

Всем обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в компьютерных классах библиотеки и кафедр.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Номер аудиторной	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
310	Каб. 310 аудитория Монитор BENG, 8 шт. Монитор LG, 3 шт Монитор ACER, 1 ед. Монитор Samsung, 2 ед. Системный блок, 14 ед. Клавиатура , 14 шт. Манипулятор мышь, 15 ед. Парты ученические, 10 шт. Стулья ученические, 16 ед. Стол преподавателя, 1 ед.	628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, Западный промышленный узел, панель 14, ул. Индустриальная, дом 46.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления №86-АБ 715697 от 30.01.2014г. Срок действия – бессрочно

<p>Мультимедиа-проектор Vend DLP, 1 шт. Экран настенный 150x150, 1шт. Доска поворотная, 1 шт. Стол компьютерный, 13 шт Стул серый, 1 ед. Стул черный «Аскон», 12 ед. Стенд в рамках под стеклом, 6 ед. Стенд «Новости- технологии», 1 ед. Жалюзи, 2 ед. Колонки , 2 ед. Разветвитель ХАП, 1 ед. Сетевой фильтр, 2 шт. Удлинитель, 6 шт.</p>			
---	--	--	--





Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академический институт прикладной энергетики»

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ1. «Психология и педагогика»**

1 курс

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование - бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	<b>13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»</b>
Направленность (профиль) образовательной программы:	<b>«Энергообеспечение предприятий»</b>
Тип образовательной программы:	Программа академического бакалавриата
Форма обучения:	Заочная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академический институт прикладной энергетики»

Тестовые задания  
по дисциплине **Б1.В.ДВ1. «Психология и педагогика»**  
для студентов 1 курса  
по направлению **«Теплоэнергетика и теплотехника»**  
профиль **«Энергообеспечение предприятий»**

**Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

**1. Предметом психологической науки является:**

- а) человек
- б) душа человека
- в) сознание
- г) черты характера
- д) психика

**2. Наиболее существенные и устойчивые психические особенности  
человека называются:**

- а) психическими образованиями
- б) психическими процессами
- в) психическими свойствами
- г) психическими состояниями

**3. Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у  
человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется:**

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

**4. Основной задачей психологической науки является:**

- а) изучение законов психической деятельности
- б) разработка проблем истории психологии
- в) коррекция социальных норм поведения
- г) совершенствование методов исследования

**5. Способность реагировать на нейтральные, биологически незначимые  
раздражители при условии, что они сигнализируют о появлении жизненно  
важных воздействий – это:**

- 1) сознание
- 2) восприятие
- 3) чувствительность
- 4) раздражимость

**6. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается  
понятием:**

- 1) сознание
- 2) душа
- 3) реакция
- 4) рефлекс

**7. Личность – это:**

- а) характеристика индивидуальности человека
- б) социальная характеристика человека
- в) биологическая сущность человека
- г) эмоционально-ценностное отношение к себе
- д) отдельный представитель *Homo sapiens*

**8. Определите тип темперамента - отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью; вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми; энергичен в деятельности, но цикличен в работе (не интересно – бросает):**

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

**9. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости в отношении определенного рода воздействия при достаточной устойчивости к другим, называется:**

- а) способностью
- б) акцентуацией
- в) вниманием
- г) концентрацией

**10. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется**

- 1) ощущением
- 2) мышлением
- 3) воображением
- 4) восприятием

**11. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:**

- 1) общением
- 2) привязанностью
- 3) социумом
- 4) взаимоотношениями

**12. Восприятие человека человеком носит специальное название:**

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) социальная перцепция

**13. Референтной называется группа**

- 1) возникающая на основе потребностей её членов в общении, понимании, симпатии
- 2) с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени

- 3) членство и взаимодействие в которой носят в основном формальный характер
- 4) существование которой ограничено во времени

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академический институт прикладной энергетики»

Вопросы к зачету  
по дисциплине **Б1.В.ДВ1. «Психология и педагогика»**  
для студентов 1 курса  
по направлению **«Теплоэнергетика и теплотехника»**  
профиль **«Энергообеспечение предприятий»**

1. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
4. Основные функции и задачи психологии и педагогики.
5. Основные направления развития психологии.
6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
8. Тенденции развития современного образовательного пространства.  
Современные образовательные парадигмы.
9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.  
Возрастные особенности личности
13. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
14. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
15. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера.  
Способности, развитие способностей.
16. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
17. Эмоции и чувства. Потребности и мотивы.
18. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
19. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
20. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.

21. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
22. Корпоративное образование.
23. Общение: функции общения, структура общения.
24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
25. Теория трансактного общения Э.Берна.
26. Классификация групп. Формирование коллектива.
27. Основные стили и способы управления коллективом
28. Методы изучения и анализа коллектива.