

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академический институт прикладной энергетики»



Т.В.Ковалева /  
(Ф.И.О.)

(подпись)

2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.2 Философия**

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование - бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Направленность (профиль) образовательной программы:	Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений
Тип образовательной программы:	Программа академического бакалавриата
Форма обучения:	заочная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

Нижневартовск 2017 г.

## **1. Цели освоения дисциплины.**

**Целью освоения учебной дисциплины** (модуля) «Философия» являются формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

**Задачами курса являются:**

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина реализуется в базовой части блока 1, является обязательной для изучения.

Данная дисциплина опирается на общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные при освоении курса философии. Курс философии состоит из двух частей: историко-философской и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12).

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.**

**Знать:**

- закономерности исторического процесса;

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;
- сущность основных экономических явлений и процессов, тенденций развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов.

**Уметь:**

- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе, на иностранном языке;
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

**Владеть:**

- потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня;
- навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.

**4. Структура и содержание дисциплины «Философия».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т. е. 144 часов.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной деятельности	Всего часов	2 курс	
		семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	92	64	28
Подготовка к экзамену	36		36
Вид аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часы)	144	72	72
Зачетные единицы	4	2	2

**4.2. Разделы дисциплины и виды учебной работы.**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	1	1		10	выполнение творческих заданий

2.	История философии.	2	2	30	конспектирование учебной литературы, изучение первоисточников
3.	Философское понимание мира.	2	2	20	конспектирование учебной литературы
4.	Деятельностная сущность человека.	2	2	20	выполнение творческих заданий
5.	Общество и культура.	1	1	12	выполнение творческих заданий
				36	зачет, экзамен
	<b>Итого:144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	

#### 4.3. Содержание учебного материала по темам.

##### **Тема I. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.**

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения.

##### **Тема II. История философии.**

Философия Древнего мира. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Русская философия.

##### **Тема III. Философское понимание мира.**

Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Проблема сознания.

##### **Тема IV. Деятельностная сущность человека.**

Природа человека и смысл его существования. Познание (гносеология). Научное познание. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

##### **Тема V. Общество и культура.**

Учение об обществе (социальная философия). Культура и цивилизация. Будущее человечества (философский аспект).

#### **5. Образовательные технологии**

Активные и интерактивные методы обучения: групповое взаимодействие, которое включает в себя: через темы творческих заданий создание ситуаций проблемного обучения, развитие критического мышления сопоставление и анализ конкретных мировоззренческих позиций, дискуссии, решение ситуационных задач и др.

Данные методы преподавания повышают способность студентов выявлять и структурировать философские проблемы, обобщать и анализировать информацию, вырабатывать умение формулировать и отстаивать свою позицию

Использование средств Интернет для проведения лекционных занятий: работа со специализированными сайтами, содержащими ресурсы с лекциями и публичными выступлениями ведущих специалистов в области философии.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование культуры профессионального мышления;
- 2) пробуждение способности к мотивации применяемых решений в профессиональной деятельности;
- 3) приобретение навыков быстрого поиска, нахождения и анализа информации.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является осмысленное написание тематических обзоров, рефератов по найденным источникам.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-методическая литература имеется в библиотечном фонде Института в количестве не менее 0.25 экземпляра на студента. По ряду общепрофессиональных и специальных дисциплин обеспеченность литературой превышает 1 экз. на человека. Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются собственные учебно-методические материалы, учебные пособия. Студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными версиями учебных пособий и других учебно-методических материалов, которые выставлены на сайтах университета и выпускающей кафедры. Всем обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в компьютерных классах библиотеки и кафедр.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Номер аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
310	Каб. 310 аудитория Монитор BENG, 8 шт. Монитор LG, 3 шт Монитор ACER, 1 ед. Монитор Samsung, 2 ед. Системный блок, 14 ед. Клавиатура , 14 шт. Манипулятор мышь, 15 ед. Парты ученические, 10 шт. Стулья ученические, 16 ед. Стол преподавателя, 1 ед. Мультимедиа-проектор	628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, Западный промышленный узел, панель 14, ул. Индустриальная, дом 46.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления №86-АБ 715697 от 30.01.2014г. Срок действия – бессрочно

<p>Bend DLP, 1 шт. Экран настенный 150x150, 1шт. Доска поворотная, 1 шт. Стол компьютерный, 13 шт Стул серый, 1 ед. Стул черный «Аскон», 12 ед. Стенд в рамках под стеклом, 6 ед. Стенд «Новости-технологии», 1 ед. Жалюзи, 2 ед. Колонки , 2 ед. Разветвитель ХАП, 1 ед. Сетевой фильтр, 2 шт. Удлинитель, 6 шт.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955\_ от « 03 » сентября 2015 г.

**Составитель рабочей программы:** Абдюшева Ю.М., старший преподаватель  
ФИО учная степень, звание, должность

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академический институт прикладной энергетики»

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
Б1.Б.2 – Философия**

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование - бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Направленность (профиль) образовательной программы:	Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений
Тип образовательной программы:	Программа академического бакалавриата
Форма обучения:	заочная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академический институт прикладной энергетики»

Вопросы к экзамену  
по дисциплине **Б1.Б.2 – Философия**

для студентов 2 курса  
по направлению "Электроэнергетика и электротехника"  
профиль "Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений"

1. Философия в системе культуры. Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия в Древней Индии (брахманизм, джайнизм, буддизм, чарвака).
4. Философия в Древнем Китае (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм).
5. Возникновение и развитие философии в Древней Греции. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (Ионийская натурфилософия, Пифагорейский союз).
6. Элейская школа. Понятия бытия и небытия. Апории Зенона.
7. Гносеология и этика Сократа.
8. Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита.
9. Философия Платона. Учение об «идеях». Познание как «воспоминание». Учение об «идеальном государстве».
10. Система философского знания Аристотеля. Учение о «первой сущности». Учение о материи, четырех причинах и душе.
11. Философия Средних веков: патристика, схоластика. Номинализм и реализм.
12. Проблема человека в средневековой философии. Бог, мир и человек в философии Аврелия Августина.
13. Философия Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
14. Философия эпохи Возрождения, ее антропоцентрический характер: гуманизм, натурфилософия, пантеизм.
15. Разработка метода познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
16. Теория познания и методология Ф. Бэкона: эмпиризм, индукция. Учение об «идолах».
17. Теория познания и методология Р. Декарта: рационализм, дедукция. Врожденные идеи и интеллектуальная интуиция.
18. Гносеология и этика И. Канта.
19. Система и метод в философии Г.В.Ф. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Возникновение и развитие марксистской философии.
22. Общая характеристика русской философии, ее особенности и этапы развития.
23. Западная философия XX в.: проблема человека. Экзистенциализм, психоанализ и феноменология.
24. Проблема метода в философии. Противоположность диалектики и метафизики.
25. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
26. Основные принципы, законы и категории диалектики.
27. Фундаментальная роль категории сознания в философии, ее методологическое значение.
28. Развитие представлений о материи в истории философии. Материя как субстрат и субстанция.
29. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и вре-

мени.

30. Познание как социально-опосредованное отношение к миру.

31. Проблемы истины в философии и науке. Диалектика абсолютной и относительной истины.

32. Научное познание, его специфика. Понятие парадигмы, научного метода и факта.

33. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

34. Проблема человека в философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Специфика человеческой деятельности.

35. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное производство как производство человека, социальных связей и общественных отношений.